

10.2.1 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КЛИНИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ «ПСИХОТЕРАПИЯ»

10.2.1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа клинической практики «Психотерапия» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования (ординатура) по специальности 31.08.22 Психотерапия.

1. Цель и задачи практики

Целью практики является приобретение опыта в решении реальных профессиональных задач.

Задачами практики являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных в процессе теоретического обучения врача-ординатора,
- формирование профессиональных компетенций врача-психотерапевта.

2. Место практики в структуре основной образовательной программы

Данный вид практики относится к разделу Блок 2.1 Практики, Базовая часть программы специальности ординатуры 31.08.22 Психотерапия.

3. Общая трудоемкость практики составляет:

- 64 зачетных единицы;
- 42 2/3 недели;
- 2304 академических часов

4. Контроль прохождения практики

Контроль за ходом практики возлагается на ответственного за работу ординаторов и интернов на кафедре.

По завершению семестра на промежуточной аттестации проводится контроль уровня сформированности компетенций ординатора. Результатом контроля является отметка дифференцированного зачета «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»; результаты контроля вносятся в индивидуальный план ординатора в зачетно-аттестационную ведомость.

Критерии оценивания результатов практики на промежуточной аттестации в соответствии с уровнями сформированности навыков:

«отлично» – навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются;

«хорошо» – навыки в целом успешно применимы, но сформированы недостаточно;

«удовлетворительно» – навыки в целом успешно, но без систематического применения;

«неудовлетворительно» – отсутствие навыков либо фрагментарное применение.

В приложении к зачетно-аттестационной ведомости ординатор оформляет отчет о практике с указанием видов и содержания профессиональной деятельности, места проведения и ее продолжительности (в часах).

10.2.1.2. КАРТА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования. Формы оценочных средств
В процессе подготовки по данной специальности ординатор формирует и демонстрирует следующие:		
Универсальные компетенции:		
УК-1 готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	уметь: - интерпретировать результаты различных лабораторных, инструментальных исследований;	Практика Собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков
УК-2 готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	знать: - правила внутреннего трудового распорядка; - правила по охране труда и пожарной безопасности (в том числе при эксплуатации лучевого медицинского оборудования); уметь: - воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	Практика Собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков
УК-3 готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющем функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	уметь: - систематически повышать свою квалификацию; - внедрять новые методы диагностики и лечения психической патологии; - анализировать результаты своей профессиональной деятельности, используя все доступные возможности для верификации полученной диагностической информации;	Практика Собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков
Профессиональные компетенции:		
ПК-1 в профилактической деятельности: готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление	знать: - законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; - порядок оказания психиатрической помощи; - общие вопросы организации психиатрической помощи (в т.ч. скорой психиатрической помощи), вопросы обеспечения и управления качеством оказания психиатрической помощи, принципы	Практика Собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков

здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	полипрофессионального ее оказания, взаимодействия со специалистами, оказывающими первичную медико-санитарную помощь; уметь: - организовать оказание населению психиатрической помощи; - выполнить перечень работ и услуг, необходимый для диагностики психического заболевания; - выполнить перечень работ и услуг для лечения заболевания, состояния, клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи; - осуществить экспертизу временной нетрудоспособности; - вести медицинскую документацию в установленном порядке; - соблюдать принципы врачебной этики;	
ПК-2 в диагностике: готовность к проведению диагностических осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения	знать: - организацию и проведение диспансеризации, анализ ее эффективности; - основы организации и проведения рентгеновских методов скрининга (доклинической диагностики) социально значимых заболеваний; уметь: - получить информацию о пациенте; - решить вопрос о трудоспособности пациента; - вести медицинскую документацию, осуществлять преемственность между лечебно-профилактическими учреждениями; - проводить санитарно-просветительную работу по пропаганде здорового образа жизни владеть: - методами определения и оценки физического развития пациента;	Практика Собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков
ПК-5 в диагностике: способность к определению пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	знать: - основные вопросы общей психопатологии; - клиническую картину психических заболеваний, их этиологию и патогенез, принципы дифференциальной диагностики и лечения; симптоматику состояний, требующих неотложной госпитализации, применения методов интенсивной терапии; - методы исследования психических больных и прежде всего клинко-психопатологические, возможности инструментальных и специальных параклинических методов диагностики в психиатрии; владеть: - методикой оценки состояния больного и клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи; - методами клинической беседы, сбора объективного и субъективного анамнеза;	Практика Собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков
ПК-6 в лечебной деятельности: готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании психотерапевтической помощи	знать: - методы исследования психических больных и прежде всего клинко-психопатологические, возможности инструментальных и специальных параклинических методов диагностики в психиатрии; - основы фармакотерапии психических заболеваний, другие методы биологической терапии в психиатрии, основы психотерапии, психосоциальной терапии и психосоциальной реабилитации; - вопросы временной и стойкой нетрудоспособности,	Практика Собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков

	медико-социальной экспертизы, вопросы диспансеризации и реабилитации психически больных уметь: - руководить работой среднего и младшего медицинского персонала психиатрического учреждения; - проводить санитарно-просветительную работу среди больных и их родственников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни; - определять показания к виду последующей медицинской помощи: амбулаторной (лечебно-консультативная или диспансерное наблюдение), полустационарной или в условиях стационара; - при наличии показаний направить или организовать перевод больного в реанимационное отделение многопрофильной больницы владеть: - методами психотерапевтической коррекции психических расстройств - методами (основания и порядок) неотложной госпитализации больных; - методами (основания и порядок) недобровольной госпитализации больных; · методами санитарно-просветительной работы и образовательной деятельности; · методикой разработки и реализации индивидуальных программ реабилитации психически больных;	
ПК-7 в лечебной деятельности: готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации	знать: - вопросы судебно-психиатрической и военной экспертизы психически больных; - знать вопросы организации и деятельности медицинской службы гражданской обороны; - формы и методы санитарного просвещения; - правила по охране труда при работе с психически больными. уметь: - осуществлять освидетельствование и госпитализацию больного в недобровольном порядке с соблюдением при этом всех предусмотренных законодательством процедур. - обеспечить преемственность терапии больных в амбулаторных и стационарных условиях. - разрабатывать (совместно с психологом, специалистом по социальной работе (социальным работником) индивидуальные комплексные программы психосоциальной реабилитации больных и осуществлять их совместно с указанными специалистами на данном этапе помощи; - организовывать и дифференцированно привлекать больных к различным формам лечебно-трудовой деятельности; - определять профессиональные ограничения - проводит первичную трудовую экспертизу через клинικο-экспертную комиссию (КЭК) с представлением больного на МСЭК; владеть: - Умением определять показания к госпитализации в психиатрический/психотерапевтический стационар · Умением выявлять больных, нуждающихся в недобровольной госпитализации	Практика Собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков

	· Умением выявлять суицидальные и гетероагрессивные тенденции · Умением проводить активную амбулаторную терапию · Умением проводить амбулаторную поддерживающую терапию · Владеть тактикой оказания первой врачебной помощи психически больному с социально-опасными действиями · Умением купировать психомоторное возбуждение · Умением купировать ауто- и гетероагрессию · Умением оказывать неотложную помощь при состояниях помраченного сознания · Умением проводить лечение состояний, связанных с отказом от еды · Умением проводить дифференцированную психофармакотерапию с использованием всех групп психотропных средств и разных способов их введения, включая внутривенный струйный и внутривенный капельный -Умением использовать методы психотерапевтической коррекции психических расстройств · Умением проводить курсовую противосудорожную терапию · Умением проводить дегидратационную и “рассасывающую” терапию при органических заболеваниях головного мозга -Умением корректировать расстройства сна - Умением проводить электросудорожную терапию	
ПК-10 в организационно управленческой деятельности: готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	знать: - Конституцию Российской Федерации; - законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; - основы организации здравоохранения, медицинской статистики и научной информатики в пределах практического применения методов рентгеновской диагностики; - основы трудового законодательства; - правила внутреннего трудового распорядка; правила по охране труда и пожарной безопасности уметь: - вести текущую учетную и отчетную документацию по установленным формам;	Практика Собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков
ПК-11 в организационно управленческой: готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	знать: - основы организации здравоохранения, медицинской статистики и научной информатики в пределах практического применения методов рентгеновской диагностики; уметь: -использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, международную систему единиц (СИ), действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций психиатрического профиля; -использовать знания организационной структуры ЛПУ психиатрического профиля, управленческой и экономической деятельности медицинских организаций различных типов по оказанию медицинской помощи, анализировать показатели работы их структурных подразделений, проводить оценку эффективности	Практика Собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков

	современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам психиатрического профиля владеть: - основными принципами организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях - оценкой качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей; - навыками организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.	
ПК-12 в организационно-управленческой деятельности: готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	знать: - принципы организации неотложной психиатрической помощи, в том числе ее организацией при чрезвычайных ситуациях	Практика Собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков

10.2.1.3. ПЛАН ПРАКТИКИ

№	Виды профессиональной деятельности	Место проведения практики	Формируемые компетенции	Продолжительность	
				недели	часы
1-й и 2-й семестры					
1	Основы психодиагностики	ФГБУ «ЦКБ с поликлиникой»	УК-1, 2, 3, ПК-1, 2, 3, 4, 10	4	216
2	Составление и применение алгоритмов психопатологического исследования	ФГБУ «ЦКБ с поликлиникой»	УК-1, 2, ПК-1, 5, 6	17 1/3	936
	Итого 1-й и 2-й семестры			21 1/3	1152
3-й и 4-й семестры					
3	Владение методами психотерапевтического лечения психических заболеваний	ФГБУ «ЦКБ с поликлиникой»	УК-1, 2, ПК-1, 5, 6	12	648
4	Владение основами организации психотерапевтической службы	ФГБУ «ЦКБ с поликлиникой»	УК-1, 2, ПК-1, 5, 6	4	216
5	Владение вопросами реабилитации пациентов с психическими расстройствами	ФГБУ «ЦКБ с поликлиникой»	УК-1, 2, ПК-1, 5, 6	5 1/3	288
	Итого 3-й и 4-й семестры			21 1/3	1152
	Итого:			42 2/3	2304

10.2.1.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1-й и 2-й семестры

1. Основы психодиагностики:

- 1.1 умение владеть методами обследования больных (анамнез, осмотр и составление программы клинического обследования больного)
- 1.2.умением выявлять в процессе обследования больных симптомы расстройств психической деятельности
- 1.3 умение квалифицировать синдромы выявленных расстройств
- 1.4 умение выявлять больных, нуждающихся в недобровольной госпитализации
- 1.5 владение методикой определения признаков временной и стойкой нетрудоспособности
- 1.6 умение определять показания к госпитализации в психиатрический стационар
- 1.7 владение методами психо-социальной реабилитации больных
- 1.8 умение выявлять суицидальные и гетероагрессивные тенденции
- 1.9 владение методикой оценки состояния больного и клинической ситуации в Соответствии со стандартом медицинской помощи;
- 1.10 владение методами клинической беседы, сбора объективного и субъективного анамнеза;
- 1.11 владение методами биологической терапии психического заболевания, психотического состояния в соответствии со стандартом медицинской помощи;
- 1.12 владение методами неотложной психиатрической помощи;
- 1.13 владение методами, обеспечивающими технику безопасности в психиатрическом стационаре;
- 1.14 владение методиками определения уровня социальной адаптации/дезадаптации психически больных;
- 1.15 владение методами (основания и порядок) неотложной госпитализации больных;
- 1.16 владение методами (основания и порядок) недобровольной госпитализации больных;

2. Составление и применение алгоритмов психопатологического исследования

- 2.1. умение проводить нозологическую диагностику психических расстройств в соответствии с традиционной систематикой психических болезней и в соответствии Международной классификацией болезней 10 пересмотра (МКБ 10)
- 2.2 умение проводить дифференциальную диагностику на симптоматологическом, синдромологическом и нозологическом уровнях.

3-й и 4-й семестры

3. Владение психотерапевтическими методами лечения психических заболеваний

- 1.1 умение проводить активную амбулаторную терапию
- 1.2 умение проводить амбулаторную поддерживающую терапию
- 1.3 владение тактикой оказания первой врачебной помощи психически больному с социально-опасными действиями
- 1.4 умение купировать психомоторное возбуждение
- 1.5 умение купировать ауто- и гетероагрессию
- 1.6 умение оказывать неотложную помощь при состояниях помраченного сознания
- 1.7 умение проводить лечение состояний, связанных с отказом от еды

- 1.8 умение проводить дифференцированную психофармакотерапию с использованием всех групп психотропных средств и разных способов их введения, включая внутривенный струйный и внутривенный капельный
- 1.9 умение проводить курсовую противосудорожную терапию
- 1.10 умение проводить дегидратационную и “рассасывающую” терапию при органических заболеваниях головного мозга

- 1.11 умение корректировать расстройства сна
- 1.12 умение проводить дифференцированную психотерапию

3.12 Владение основами организации психотерапевтической службы:

- 1.13 организовать оказание населению психотерапевтической помощи;
- 1.14 уметь выполнить перечень работ и услуг, необходимый для диагностики психического заболевания;
- 1.15 уметь выполнить перечень работ и услуг для лечения заболевания, состояния, клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи;
- 1.16 осуществить экспертизу временной нетрудоспособности;
- 1.17 вести медицинскую документацию в установленном порядке
- 1.18 соблюдать принципы врачебной этики;
- 1.19 руководить работой среднего и младшего медицинского персонала психотерапевтического учреждения;
- 1.20 проводить санитарно-просветительную работу среди больных и их родственников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни;
- 1.21 определять показания к виду последующей медицинской помощи: амбулаторной (лечебно-консультативная или диспансерное наблюдение), полустационарной или в условиях стационара;
- 1.22 при наличии показаний направить или организовать перевод больного в реанимационное отделение многопрофильной больницы;
- 1.23 организовать диагностику, наблюдение, лечение и реабилитацию пациентов, страдающих психическими расстройствами, в соответствии с клиническими показаниями и уровнем социальной адаптации/дезадаптации на всех этапах оказания психотерапевтической помощи;
- 1.24 определять показания к неотложной госпитализации, а в необходимых случаях ее организует в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- 1.25 осуществлять освидетельствование и госпитализацию больного в недобровольном порядке с соблюдением при этом всех предусмотренных законодательством процедур
- 1.26 обеспечить преемственность терапии больных в амбулаторных и стационарных условиях
- 1.27 проводить диспансеризацию больных;
- 1.28 оказывать психиатрическую помощь населению при чрезвычайных ситуациях;
- 1.29 вести всю необходимую медицинскую документацию;
- 1.30 проводить санитарно-просветительную работу;
- 1.31 составлять отчеты о своей работе и осуществлять анализ ее эффективности.

2. Владение вопросами реабилитации пациентов с психическими расстройствами

- 2.1 разрабатывать (совместно с психологом, специалистом по социальной

- работе(социальным работником) индивидуальные комплексные программы психосоциальной реабилитации больных и осуществлять их совместно с указанными специалистами на данном этапе помощи;
- 2.2 организовывать и дифференцированно привлекать больных к различным формам лечебно-трудовой деятельности;
- 2.3 выявлять признаки временной и стойкой (частичной и полной) утраты трудоспособности;
- 2.4 определять профессиональные ограничения - проводит первичную трудовую экспертизу через клинико-экспертную комиссию (КЭК) с представлением больного на МСЭК;
- 2.5 проводить мероприятия по предупреждению рецидивов и осложнений заболевания, а также предупреждению общественно-опасных деяний пациентов (преемственная связь с диспансером), давать рекомендации по поддерживающей терапии, трудовые и социально-гигиенические рекомендации больному и его родственникам);

10.2.1.5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Арндт Пер. Психосоматика и психотерапия : справочник : пер. с нем. / П. Арндт, Н. Клинген. - М. :МЕДпресс-информ, 2014. - 365 с. - Библиогр.: с. 341-343.
2. Буль П. И. Основы психотерапии / П. И. Буль. - М. : ЛЕНАНД, 2019. - 309 с. : ил. - Библиогр.: с. 302-309.
3. Бурлачук Л. Ф. Психотерапия. Психологические модели / Л. Ф. Бурлачук, А. С. Кочарян, М. Е. Жидко ; ред. Л. Ф. Бурлачук. - 2-е изд., стереотип. - СПб. : Питер, 2007. - 471 с. - Библиогр. в конце глав.
4. Гройсман А. Л. Клиническая психология, психосоматика и психопрофилактика / А. Л. Гройсман. - М. : Магистр-пресс, 2002. - 452 с. - Библиогр.: с. 449-452.
5. Клиническая психотерапия (инстинктивно-поведенческие и нейропсихологические модели) / ред. Ю. С. Шевченко. - М. : Мед.информ. агентство, 2018. - 498 с. - Библиогр. в конце глав.
6. Лаукс Г. Психиатрия и психотерапия : справочник : пер. с нем. / Г. Лаукс, Х. -Ю. Мёллер. - 3-е изд. - М. : МЕДпресс-информ, 2012. - 510 с.
7. Применение транскраниальной магнитной стимуляции в психиатрической и психоневрологической практике : учебно-методическое пособие / А. А. Рагимова, Д. С. Петелин, Н. В. Захарова, М. А. Самушия ; Центральная государственная медицинская академия Управления Делами Президента РФ, ФГБУ ДПО. - М. : ФГБУ ДПО «ЦГМА», 2019. - 97 с. : ил. - Библиогр.: с. 96.
8. Самушия М. А. Основные принципы психофармакотерапии и психотерапии психических расстройств у пациенток со злокачественными новообразованиями органов женской репродуктивной системы :учебн. пособие / М. А. Самушия. - М. : [б. и.], 2016. - 45 с.
9. Тёлле Р. Психиатрия с элементами психотерапии : пер. с нем. / Р. Тёлле. - Минск :Интерпрессервис, 2002. - 496 с. : ил.

Журналы:

Вестник восстановительной медицины. – 2013-2016.

Медицинская визуализация. – 2013 - .
Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры. – 2013 - .
Журнал неврологии и психиатрии. – 2013 - .
Здравоохранение. – 2013 - .
Клиническая медицина. – 2013-2018.
Кремлевская медицина. Клинический вестник. – 1998 - .
Педиатрия. – 2015 - .
Скорая медицинская помощь. – 2019.
Терапевт. – 2018 - .
Терапевтический архив. – 2013-2019.

Электронные ресурсы:

<http://www.emll.ru/>

<https://www.rosmedlib.ru/>

<https://elibrary.ru/defaultx.asp>

<http://www.medline.ru/>

10.2.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ «СИМУЛЯЦИОННЫЙ КУРС ПО ОТРАБОТКЕ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ОСМОТРА, ИНСТРУМЕНТАЛЬНОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ И ОКАЗАНИЯ НЕОТЛОЖНОЙ ПОМОЩИ»

10.2.2.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной практики «Симуляционный курс по отработке практических навыков осмотра, инструментального обследования и оказания неотложной помощи» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования (ординатура) по специальности 31.08.22 «Психотерапия»

1. Цель и задачи практики:

Целью учебной практики является отработка индивидуальных практических навыков и умений.

Задачами учебной практики являются:

- отработка практического алгоритма действий при обследовании больных с патологией нервной системы;
- отработка коммуникативных навыков в общении с пациентом;
- отработка практических навыков инструментального обследования пациента
- отработка практических навыков по оказанию неотложной медицинской помощи и проведению реанимационных мероприятий
- формирование оценки по объективному контролю собственных действий.

2. Место практики в структуре основной образовательной программы:

Данный вид практики относится к разделу Блок 2.1 Практики, Базовая часть программы специальности ординатуры 31.08.22 «Психотерапия»

3. Общая трудоемкость практики составляет:

- 2 зачетные единицы;
- 1 1/3 недели;
- 72 академических часа.

4. Контроль прохождения практики:

Контроль за ходом практики обучающихся возлагается на ответственного за работу ординаторов на кафедре.

По завершению семестра на промежуточной аттестации проводится контроль уровня сформированности компетенций ординатора. Результатом контроля является отметка «зачтено» или «незачтено»; результаты контроля вносятся в индивидуальный план ординатора в зачетно-аттестационную ведомость.

Критерии оценивания результатов практики на промежуточной аттестации в соответствии с уровнями сформированности навыков:

«зачтено» – навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются, или сформированы недостаточно, или без систематического применения; «незачтено» – отсутствие навыков либо их фрагментарное применение.

В приложении к зачетно-аттестационной ведомости ординатор оформляет:

- отчет об учебной практике с указанием ее продолжительности (в часах).

10.2.2.2. КАРТА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенция	Трудовая функция	Описание навыков	Пути формирования
УК-2 готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	А/05.8 Проведение и контроль эффективности мероприятий по первичной и вторичной профилактике психических заболеваний и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения А/01.8 Проведение обследования пациентов при психических заболеваниях с целью постановки диагноза	уметь: - организовывать деятельность медицинских организаций и их структурных подразделений; - организовывать свою работу с соблюдением норм медицинской этики и деонтологии; владеть: - навыком согласованной работы в команде; - коммуникативными навыками (установление контакта с пациентом, установление доверительных отношений, донесение информации о заболевании, осложнениях, рисках, прогнозе, неблагоприятном исходе); - навыками организации гигиенического образования и воспитания населения; - системами управления и организации труда в медицинском учреждении; - навыками взаимодействия с пациентами и коллегами с соблюдением норм медицинской этики и деонтологии;	Тренинг Демонстрация практических навыков
Профессиональные компетенции:			
ПК-2 в профилактической деятельности: готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	А/01.8 Проведение обследования пациентов при психических с целью постановки диагноза А/03.8 Проведение и контроль эффективности медицинской реабилитации пациентов при психических заболеваниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и реабилитации инвалидов, оценка способности пациента осуществлять трудовую	ПС 51н ТФ А/01.8, А/03.8 знать: - организацию и проведение диспансеризации, анализ ее эффективности; - основы организации и проведения психопатологических методов обследования (доклинической диагностики) социально значимых психических заболеваний; уметь: - получить информацию о пациенте; - решить вопрос о трудоспособности пациента; - вести медицинскую документацию, осуществлять преемственность между лечебно-профилактическими учреждениями; - проводить санитарно-просветительную работу по пропаганде здорового образа жизни; владеть: - навыками определения и оценки физического развития пациента; - навыками определения и оценки клинического состояния неврологического пациента; - навыками санитарно-просветительной	Тренинг Демонстрация практических навыков

	деятельность	работы по гигиеническим вопросам; - навыками оформления медицинской документации;	
ПК-3 в профилактической деятельности: готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	А/08.8 Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПС 51н ТФ А/08.8 владеть: - навыком обеспечения свободной проходимости дыхательных путей; - навыком обеспечения искусственной вентиляции легких (ИВЛ); - навыком непрямого массажа сердца: выбор точки для компрессии грудной клетки, прекардиального удара; - техникой закрытого массажа сердца; - навыком сочетания ИВЛ и массажа сердца при базовой реанимации; - навыком выбора медикаментозной терапии при базовой реанимации; - навыком введения препаратов – внутривенно внутрисердечно, эндотрахеально (при произведенной интубации трахеи);	Тренинг Демонстрация практических навыков
ПК-5 в диагностической деятельности: готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	А/05.8 оказание паллиативной медицинской помощи пациентам при психических заболеваниях А/06.8 Проведение медицинских освидетельствований и медицинских экспертиз в отношении пациентов с психическими заболеваниями	ПС 51н ТФ А/05.8, А/06.8 знать: - классификацию, этиологию, патогенез и синдромы психических расстройств; - основные симптомы и синдромы психических расстройств, их диагностическое значение, роль этих синдромов в выработке врачебной тактики; - данные о распространенности, важнейших проявлениях, течении, терапии, прогнозе важнейших психических заболеваний, о возможности социальной адаптации и реабилитации при этих заболеваниях; - основные типы патологии характера и то влияние, которое они могут оказать на течение психических и соматических заболеваний; - лекарственные средства, медицинские манипуляции, экологические и социальные факторы, которые нередко являются причиной возникновения у человека психических расстройств, принципы профилактики психических заболеваний; уметь: - своевременно выявлять наиболее острые психические расстройства, представляющие непосредственную опасность для жизни и здоровья больного и лиц, его окружающих; - расшифровывать данные лабораторно-инструментальных методов исследования в соответствии со стандартом медицинской помощи;	Тренинг Демонстрация практических навыков

		- участвовать в консилиумах, клинических разборах, клинко-диагностических конференциях; владеть: - навыками проведения квалифицированного интервью пациента, с целью формулировки и обоснования клинко-психопатологического заключения;	
ПК-6 в лечебной деятельности: готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании психиатрической медицинской помощи	А/02.8 Назначение лечения пациентам при психических заболеваниях, контроль его эффективности и безопасности	ПС 51н ТФ А/02.8 знать: - принципы организации психотерапевтической службы в России; - основные методы психотерапии; - методы исследования, применяемые в психотерапии, их диагностические возможности, показания к проведению; - основные симптомы и синдромы психических расстройств, их диагностическое значение, роль этих синдромов в выработке врачебной тактики; - данные о распространенности, важнейших проявлениях, течении, терапии, прогнозе важнейших психических заболеваний, о возможности социальной адаптации и реабилитации при этих заболеваниях; - основные типы патологии характера и то влияние, которое они могут оказать на течение психических и соматических заболеваний; - лекарственные средства, медицинские манипуляции, экологические и социальные факторы, которые нередко являются причиной возникновения у человека психических расстройств, принципы профилактики психических заболеваний; уметь: - сформулировать предварительное заключение о состоянии психически больного и грамотно составить направление в психиатрическое или наркологическое учреждение; - оказать неотложную психиатрическую помощь (купирование психомоторного возбуждения и эпилептического статуса); - организовать надзор, удержание и транспортировку возбужденного больного; - собрать субъективные и объективные анамнестические сведения о психически больном и провести их предварительный анализ; - грамотно проводить беседу с больным различного профиля и их родственниками с учетом их личностных особенностей,	Тренинг Демонстрация практических навыков

		осведомленности и ведущих мотивов; - использовать психотерапию в комплексном лечении самых различных заболеваний; владеть: - навыками для проведения соматического и неврологического исследования, для выявления сопутствующих расстройств и оформить полученные данные в медицинской документации; - практическими навыками для оценки данных рентгенологического, пневмоэнцефалографического и М-эхоэнцефалографического исследований; - практическими навыками для оценки данных компьютерной томографии и ядерно-магнитного резонанса у лиц с психическими расстройствами; - навыками оказания первой помощи при возникновении ЧП и осложнениях психотропной терапии (острое расстройство дыхания, сосудистый коллапс и т.д.); - методикой оценки состояния больного и клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи; - методами клинической беседы, сбора объективного и субъективного анамнеза; - методами рациональной психотерапии; - методами когнитивной психотерапии; - обучением аутосуггестивным методикам, включая аутогенную тренировку; - гипнотерапией; - поведенческой психотерапией; - навыками проведения групповой психотерапии; - основами семейной психотерапии; - фитотерапией пограничных психических расстройств; - методами социальной реабилитации; - методикой определения признаков временной и стойкой нетрудоспособности; - методами психо-социальной реабилитации больных; - методами неотложной психиатрической помощи; - методами, обеспечивающими технику безопасности в психотерапевтическом стационаре; - методиками определения уровня социальной адаптации/дезадаптации психически больных; - методами (основания и порядок) неотложной госпитализации больных; - методами (основания и порядок)	
--	--	--	--

		недобровольной госпитализации больных; - методами санитарно-просветительной работы и образовательной деятельности; - методикой разработки и реализации индивидуальных программ реабилитации психически больных; - методами определения профессиональных ограничений; - методами оказания психиатрической помощи в чрезвычайной ситуации; - методами диспансеризации больных;	
ПК-7 в лечебной деятельности: готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации	А/08.8 Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПС 51н ТФ А/08.8 знать: - принципы организации психотерапевтической службы в России; - основные методы психодиагностики и психотерапии уметь: - оказать психотерапевтическую помощь владеть: - методами оказания психотерапевтической помощи в чрезвычайной ситуации; - методами диспансеризации больных.	Тренинг Демонстрация практических навыков

10.2.2.3. ПЛАН ПРАКТИКИ

№	Виды профессиональной деятельности	Место проведения практики	Формируемые компетенции	Продолжительность	
				недели	часы
2-й семестр					
1	Сбор жалоб и анамнеза	ЦГМА	УК-2, ПК-2, 3, 6, 7		6
2	Отработка навыков врачебных манипуляций. Изучение методов, обеспечивающих технику безопасности в психиатрическом стационаре	ЦГМА	УК-2, ПК-2, 6		12
3	Отработка навыков диагностики психической патологии, основных методов психотерапии, коммуникативных навыков	ЦГМА	УК-2, ПК-2, 5, 6		8
4	Отработка навыков диагностики психической патологии, коммуникативных навыков	ЦГМА	УК-2, ПК-2, 6		10
	Итого 2-й семестр			2/3	36
3-й семестр					
5	Проведение сердечно-легочной реанимации, расширенных реанимационных мероприятий	ЦГМА	УК-2, ПК-2, 3, 6, 7		12
4-й семестр					

6	Отработка практических навыков для оценки данных рентгенологического, пневмоэнцефалографического и М-эхоэнцефалографического исследований у лиц с психическими расстройствами - практическими навыками для оценки данных компьютерной томографии и ядерно-магнитного резонанса у лиц с психическими расстройствами	ЦГМА	УК-2, ПК-2, 5, 6		6
7	Оказание экстренной медицинской помощи больным с угрожающими состояниями	ЦГМА	УК-2, ПК-2, 6		18
	Итого 3-й и 4-й семестр:			2/3	36
	Итого:			1 1/3	72

10.2.2.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Тренинг проводится на манекене-тренажере «Амбумэн-С» и роботизированном комплексе «Мети-АйСтэн».

1. Выполнение универсального алгоритма действий в случае остановки дыхания и кровообращения:

- осмотр места происшествия;
- оценка угрозы жизни пострадавшего и спасателя;
- проведение первичного осмотра пострадавшего;
- оценка основных жизненных функций пострадавшего;
- организация работы в команде, привлечение помощников;
- обеспечение проходимости дыхательных путей;
- выполнение техники придания пострадавшему восстановительного положения;
- выполнение правил при вызове квалифицированной медицинской помощи;
- проведение вторичного осмотра пострадавшего.

2. Проведении базовой сердечно-легочной реанимации:

- проведение закрытого массажа сердца (ЗМС) (нахождение места для проведения ЗМС с первого раза;
- проведение ЗМС с нужной глубиной и частотой;
- правильное положение рук при проведении ЗМС);
- проведение искусственной вентиляции легких (ИВЛ) (объем; скорость);
- соблюдение соотношения ЗМС/ИВЛ – 30:2. Выполнение универсального алгоритма действий в случае остановки дыхания и кровообращения:
- осмотр места происшествия;
- оценка угрозы жизни пострадавшего и спасателя;
- проведение первичного осмотра пострадавшего;
- оценка основных жизненных функций пострадавшего;
- обеспечение проходимости дыхательных путей;
- выполнение техники придания пострадавшему восстановительного положения.

3. Проведение расширенной сердечно-легочной реанимации:

- проведение закрытого массажа сердца (ЗМС) (нахождение места для проведения ЗМС с первого раза;
- проведение ЗМС с нужной глубиной и частотой;

- правильное положение рук при проведении ЗМС);
- проведение искусственной вентиляции легких (ИВЛ) (объем; скорость);
- соблюдение соотношения ЗМС/ИВЛ – 30:2;
- проведение наружной дефибрилляции.

Тренинг оказания неотложной помощи при угрожающих состояниях на многофункциональном роботе-симуляторе (модель взрослого пациента)

Оказание неотложной помощи согласно принятым стандартам, порядкам оказания медицинской помощи и клиническим рекомендациям при:

1. Остром коронарном синдроме (кардиогенный шок)
2. Кардиогенном отеке легких
3. Остром нарушении мозгового кровообращения
4. Расслоении аневризмы аорты
5. Анафилактическом шоке
6. Бронхообструктивном синдроме
7. Тромбоэмболии легочной артерии
8. Спонтанном пневмотораксе
9. Инородном теле в дыхательных путях
10. Внутреннем кровотечении
11. Гипогликемии
12. Гипергликемии
13. Эпилептическом приступе

Отработка умений по установлению контакта с больным, сбору жалоб и анамнеза, данных физикального обследования, регистрации ЭКГ, ЭЭГ и оказания неотложных лечебных мероприятий, включая дефибрилляцию, пункцию плевральной полости.

Тренинг обследования больного на манекене с возможностью сбора анамнеза с учетом этиологии, патоморфологии, патофизиологии и клинических проявлений заболеваний неврологического профиля.

- отработка навыков определения спектра лабораторных исследований с учетом этиологии, патоморфологии, патофизиологии и клинических проявлений заболеваний неврологического профиля.
- отработка навыков проведения люмбальной пункции. Подготовка пациента, инструментария и расходных материалов для люмбальной пункции. Проведение люмбальной пункции в положениях «лежа» и «сидя». Определение давления ликвора, проведение ликвородинамических проб. Отбор ликвора на анализ. Наложение асептической повязки. Работа в составе врачебно-сестринской бригады.
- отработка навыков проведения эхо-энцефалографии, электроэнцефалографии, регистрации вызванных потенциалов.
- отработка навыков проведения лучевых и радиоизотопных методов исследования.
- отработка навыков формулирования клинического диагноза на основании данных физикального, инструментального и лабораторного обследования.
- отработка навыков проведения дифференциальной диагностики заболеваний неврологического профиля.

Отработка коммуникативных навыков: сбора жалоб, анамнеза, установления контакта с пациентом и его представителями, учет характерологических особенностей пациента, действий при необходимости сообщения «плохих» новостей, работы с «трудным» пациентом.

Отработка навыков регистрации и расшифровки ЭКГ с использованием

симуляционного оборудования.

10.2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ «ДЕТСКАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ»

10.2.3.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной практики «Детская психотерапия» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования (ординатура) по специальности 31.08.22 Психотерапия.

1. Цель и задачи практики

Целью учебной практики является отработка индивидуальных практических навыков и умений.

Задачами учебной практики являются:

- отработка практического алгоритма действий при проведении базовых профессиональных специальных умений и навыков врача – психотерапевта;
- формирование оценки по объективному контролю собственных действий.

2. Место практики в структуре основной образовательной программы

Данный вид практики относится к разделу Блок 2.2 Практики, Базовая часть программы специальности ординатуры 31.08.22 Психотерапия.

3. Общая трудоемкость практики составляет:

- 4 зачетные единицы;
- 2 2/3 недели;
- 144 академических часа

4. Контроль прохождения практики

Контроль за ходом практики возлагается на ответственного за работу ординаторов и интернов на кафедре.

По завершению семестра на промежуточной аттестации проводится контроль уровня сформированности компетенций ординатора. Результатом контроля является отметка «зачтено» или «незачтено»; результаты контроля вносятся в индивидуальный план ординатора в зачетно-аттестационную ведомость.

Критерии оценивания результатов практики на промежуточной аттестации в соответствии с уровнями сформированности навыков:

«зачтено» – навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются, или сформированы недостаточно, или без систематического применения;

«незачтено» – отсутствие навыков либо их фрагментарное применение.

В приложении к зачетно-аттестационной ведомости ординатор оформляет:

- отчет об учебной практике с указанием ее продолжительности (в часах);
- перечень освоенных практических навыков с указанием уровня усвоения.

10.2.3.2. КАРТА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования. Формы оценочных средств
В процессе подготовки по данной специальности ординатор формирует и демонстрирует следующие:		
Универсальные компетенции:		
УК-1 готовность к	знать: - основные категории и понятия в медицине;	Практика

абстрактному мышлению, анализу, синтезу	- основы взаимоотношений физиологического и патологического в медико-биологических процессах; - основы количественных и качественных закономерностей медико-биологических процессов; уметь: - интерпретировать результаты различных инструментальных исследований: ультразвукового, рентгеновского и т.д.; владеть: - навыками применения методов количественного и качественного анализа;	Собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков
Профессиональные компетенции:		
ПК-1 в профилактической деятельности: готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	знать: - навыком ведения медицинской документации (в стационаре, поликлинике, на врачебном участке); - навыками оказания первой врачебной помощи при urgentных состояниях;	Практика Собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков
ПК-5 в диагностической деятельности: готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	знать: -Физические и социально-психологические особенности детского и подросткового возраста - Вопросы физиологии психологии детского и подросткового возраста -Стадии общефизиологического и полового созревания, возрастные границы нормативного, ретардированного и акселерированного созревания -Дизонтогенетическое развитие и понятие нормального и патологического пубертатного криза уметь: -осуществлять диагностику в соответствии с систематикой психических расстройств детского и подросткового возраста -учитывать при диагностике общие особенности психопатологических проявлений в детском и подростковом возрасте -учитывать при диагностике особенности расстройств психомоторики у детей и подростков -учитывать при диагностике особенности расстройств влечений у детей и подростков -учитывать при диагностике особенности аффективных расстройств у детей и подростков -учитывать при диагностике особенности расстройств восприятия у детей и подростков	Практика Собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков

	-учитывать при диагностике особенности идеаторных расстройств у детей и подростков -учитывать при диагностике особенности интеллектуально-мнестических расстройств у детей и подростков -учитывать при диагностике особенности расстройств сознания у детей и подростков владеть: -навыками проведения дифференциальной диагностики, составления протокола обследования больного, формулировки и обоснования заключения;	
ПК-6 в лечебной деятельности: готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании психотерапевтической медицинской помощи	знать: -особенности применения методов психотерапевтической коррекции при лечении психических расстройств у детей и подростков: индивидуальной рациональной психотерапии, суггестивных(аутосуггестивных) методов, групповой психотерапии, тренинговых методик, семейной психокоррекции. уметь: -применять методы лечебной педагогики И реабилитации при лечении детей и подростков -проводить реабилитационные мероприятия детей и подростков – жертв жестокого обращения и насилия -применять социальные программы помощи детям и подросткам, страдающим психическими заболеваниями владеть: -основными принципами организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях -оценкой качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей; -навыками организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.	Практика Собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков

10.2.3.3. ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№	Виды профессиональной деятельности	Место проведения практики	Формируемые компетенции	Продолжительность	
				недели	часы
1-й семестр					
1	Основы психодиагностики у детей и подростков	ФГБУ «ЦКБ с поликлиникой»	УК-1, ПК-1, 5, 6	2/3	36
	Итого 1-й семестр			2/3	36
2-й семестр					
2	Владение методами лечения и реабилитации психических заболеваний у детей и подростков	ФГБУ «ЦКБ с поликлиникой»	УК-1, ПК-1, 5, 6	2	108
	Итого 2-й семестр			2	108
	Итого:			2 2/3	144

10.2.3.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

1-й семестр

1. Основы психодиагностики:

- 1.1 умение владеть методами обследования больных (анамнез, осмотр и составление программы клинического обследования больного)
- 1.2.умением выявлять в процессе обследования больных симптомы расстройств психической деятельности у детей и подростков
- 1.3 умение квалифицировать синдромы выявленных расстройств
- 1.4. умение учитывать при диагностике общие особенности психопатологических проявлений в детском и подростковом возрасте
- 1.5. умение учитывать при диагностике особенности расстройств психомоторики у детей и подростков
- 1.6.умение учитывать при диагностике особенности расстройств влечений у детей и подростков
- 1.7. учитывать при диагностике особенности аффективных расстройств у детей и подростков
- 1.8. умение учитывать при диагностике особенности расстройств восприятия у детей и подростков
- 1.9. умение учитывать при диагностике особенности идеаторных расстройств у детей и подростков
- 1.10.умение учитывать при диагностике особенности интеллектуально-мнестических расстройств у детей и подростков
- 1.11.умение учитывать при диагностике особенности расстройств сознания у детей и подростков

2-й семестр

2. Владение методами лечения и реабилитации психических заболеваний у детей и подростков

- 2.1.умение проводить активную амбулаторную терапию детям и подросткам
- 2.2.умение проводить амбулаторную поддерживающую терапию
- 2.3. умение купировать психомоторное возбуждение
- 2.4. умение купировать ауто- и гетероагрессии
- 2.5.умение оказывать неотложную помощь при состояниях помраченного Сознания
- 2.6.умение проводить лечение состояний, связанных с отказом от еды
- 2.9.уметь применять психотерапевтические методы при лечении детей и подростков: индивидуальной рациональной психотерапии, суггестивных (аутосуггестивных) методов, групповой психотерапии, тренинговых методик, семейной психокоррекции.
- 2.10. применять методы лечебной педагогики и реабилитации при лечении детей и подростков – жертв жестокого обращения и насилия
- 2.11.уметь применять социальные программы помощи детям и подросткам, страдающим психическими заболеваниями

10.2.3.5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Антропов Ю. Ф. Лечение детей с психосоматическими расстройствами / Ю. Ф. Антропов. - СПб. : Речь, 2002. - 556 с. - Библиогр.: с. 547-556.
2. Жариков Н. М. Справочник по психиатрии / Н. М. Жариков, Д. Ф. Хритинин, М. А. Лебедев. - М. : Медицинское информационное агентство, 2014. - 440 с. - Библиогр.: с. 433-435.

3. Захаров А. И. Происхождение детских неврозов и психотерапия / А. И. Захаров. - М. : Эксмо-пресс, 2000. - 445 с. - (Мир психологии).
4. Игумнов С. А. Психотерапия и психокоррекция детей и подростков / С. А. Игумнов. - М. : Изд-во Ин-та психотерапии, 2000. - 108 с. - (Золотой фонд психотерапии : 5). - Библиогр.: с. 107-108.
5. Исаев Д. Н. Психопатология детского возраста : учебник для вузов / Д. Н. Исаев. - 3-е изд. - СПб. : СпецЛит, 2007. - 463 с. - Библиогр. в конце глав.
6. Лебединский В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте : учебное пособие для студентов вузов / В. В. Лебединский. - 2-е изд., испр. . - М. : Академия, 2004. - 142 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 135-141.
7. Мамцева В. Н. Детская и подростковая психиатрия : учебное пособие для системы послевузовского профессионального образования врачей / В. Н. Мамцева ; ред. Ю. С. Шевченко. - М. : Медицина, 2003. - 432 с. - (Учебная литература для слушателей системы последипломного образования).
8. Микиртумов Б. Е. Клиническая психиатрия раннего детского возраста / Б. Е. Микиртумов, А. Г. Кошавцев, С. В. Гречаный. - СПб. : Питер, 2001. - 252 с. : ил. - (Краткое руководство). - Библиогр.: с. 237-252.
9. Психиатрия : национальное рук-во / гл. ред. Т. Б. Дмитриева. - Краткое издание. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 624 с.
10. Психиатрия детского и подросткового возраста : пер. со швед. / ред.: К. Гиллберг, Л. Хеллгрэн. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2004. - 531 с.
11. Четик М. Техника детской терапии. Психодинамические стратегии : пер. с англ. / М. Четик. - 2-е изд. - СПб. : Питер, 2003. - 254 с. : ил. - (Золотой фонд психотерапии).

Журналы:

Вестник восстановительной медицины. – 2013-2016.
Медицинская визуализация. – 2013 - .
Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры. – 2013 - .
Журнал неврологии и психиатрии. – 2013 - .
Здравоохранение. – 2013 - .
Клиническая медицина. – 2013-2018.
Кремлевская медицина. Клинический вестник. – 1998 - .
Педиатрия. – 2015 - .
Скорая медицинская помощь. – 2019.
Терапевт. – 2018 - .
Терапевтический архив. – 2013-2019.

Электронные ресурсы:

<http://www.emll.ru/>
<https://www.rosmedlib.ru/>
<https://elibrary.ru/defaultx.asp>
<http://www.medline.ru/>

10.2.4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ «ПСИХОТЕРАПИЯ ПСИХОСОМАТИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ»

10.2.4.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной практики «Психотерапия психосоматических расстройств» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования (ординатура) по специальности 31.08.22 Психотерапия.

1. Цель и задачи практики

Целью учебной практики является отработка индивидуальных практических навыков и умений.

Задачами учебной практики являются:

- отработка практического алгоритма действий при проведении базовых профессиональных специальных умений и навыков врача – психотерапевта;
- формирование оценки по объективному контролю собственных действий.

2. Место практики в структуре основной образовательной программы

Данный вид практики относится к разделу Блок 2.2 Практики, Базовая часть программы специальности ординатуры 31.08.22 Психотерапия.

3. Общая трудоемкость практики составляет:

- 4 зачетные единицы;
- 2 2/3 недели;
- 144 академических часа

4. Контроль прохождения практики

Контроль за ходом практики возлагается на ответственного за работу ординаторов и интернов на кафедре.

По завершению семестра на промежуточной аттестации проводится контроль уровня сформированности компетенций ординатора. Результатом контроля является отметка «зачтено» или «незачтено»; результаты контроля вносятся в индивидуальный план ординатора в зачетно-аттестационную ведомость.

Критерии оценивания результатов практики на промежуточной аттестации в соответствии с уровнями сформированности навыков:

«зачтено» – навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются, или сформированы недостаточно, или без систематического применения;

«незачтено» – отсутствие навыков либо их фрагментарное применение.

В приложении к зачетно-аттестационной ведомости ординатор оформляет:

- отчет об учебной практике с указанием ее продолжительности (в часах);
- перечень освоенных практических навыков с указанием уровня усвоения

10.2.4.2. КАРТА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования. Формы оценочных средств
В процессе подготовки по данной специальности ординатор формирует и демонстрирует следующие:		
Универсальные компетенции:		
УК-1 готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	уметь: - интерпретировать результаты исследования клинических анализов, инструментальных методов исследования;	Лекции, семинары, практические занятия, Тестирование,

		собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков
Профессиональные компетенции:		
ПК-1 в профилактической деятельности: готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	знать: - Клинические основы психосоматических и пограничных психических расстройств. - принципы типологии депрессивных расстройств в общей медицинской практике. уметь: - Перечислить основные современные классификации психических расстройств и определить место пограничных и психосоматических расстройств в перечисленных диагностических рубриках владеть: - навыком ведения медицинской документации (в стационаре, поликлинике, на врачебном участке); - навыками оказания первой врачебной помощи при urgentных состояниях;	Лекции, семинары, практические занятия, Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков
ПК-5 в диагностической деятельности: готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	знать: - Принципы диагностики пограничной и психосоматической патологии у больных, наблюдающихся в общей медицинской сети. уметь: - диагностировать пограничную и психосоматическую патологию у больных общей медицинской сети владеть: - навыком проведения дифференциальной диагностики, составления протокола обследования пациента, формулировки и обоснования заключения;	Лекции, семинары, практические занятия, Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков
ПК-6 в лечебной деятельности: готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании психиатрической помощи	знать: - и уметь диагностировать сомато-вегетативные проявления аффективных нарушений. - методы и критерии диагностики соматизированных аффективных нарушений. - проводить дифференциальную функциональную и органическую природу соматизированных явлений у пациентов с депрессивными нарушениями - принципы типологии конверсионных расстройств. - принципы типологии диссоциативных расстройств. - и уметь диагностировать конверсионные и диссоциативные расстройства пациентов, наблюдающихся в общей медицинской сети и психиатрического звена - основные положения современной модели небредовых ипохондрических расстройств.	Лекции, семинары, практические занятия, Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков

	-и уметь диагностировать основные типы ипохондрических расстройств. - особенности расстройств личности, предрасполагающих к возникновению ипохондрических расстройств (соматоперцептивные психопатии). -особенности ипохондрических расстройств у пациентов общемедицинской сети. -и уметь проводить дифференциальную диагностику ипохондрических расстройств у пациентов общемедицинской сети. - основные современные классификации психотропных средств - вероятные эффекты взаимовлияния средств психофармакотерапии и соматотропной терапии, получаемой пациентами в общемедицинской сети -основные методы психотерапевтической коррекции психосоматических расстройств владеть: - знаниями об особенностях спектра психотропной активности современных антидепрессантов, нейрорептиков, нормотимиков и транквилизаторов. -методами оценки эффективности психофармакотерапии пограничных и психосоматических расстройств - навыками оказания первой медицинской помощи при urgentных состояниях - знаниями об основных проявлениях маскированных депрессий как варианта атипичного аффективного синдрома. - знаниями и умениями диагностировать типичные и атипичные аффективные синдромы. - умением оценить суицидальный риск у пациентов с депрессией - умением диагностировать смешанные состояния. -тактикой лечения пациентов с высоким суицидальным риском как в условиях психиатрического звена, так и общемедицинской сети	
--	---	--

10.2.4.3. ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№	Виды профессиональной деятельности	Место проведения практики	Формируемые компетенции	Продолжительность	
				недели	часы
1-й семестр					
1	Клинические основы психосоматических и пограничных психических расстройств.	ФГБУ «ЦКБ с поликлиникой»	УК-1, ПК-1, 5, 6	2/3	36
	Итого 1-й семестр			2/3	36
2-й семестр					
2	Владение психотерапевтическими методами лечения психосоматических расстройств	ФГБУ «ЦКБ с поликлиникой»	УК-1, ПК-1, 5, 6	2	108
	Итого 2-й семестр			2	108

	Итого:		2 2/3	144
--	---------------	--	--------------	------------

10.2.4.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

1-й семестр

1. Клинические основы психосоматических и пограничных психических расстройств.

- 1.1. уметь диагностировать сомато-вегетативные проявления аффективных нарушений.
- 1.2. знать методы и критерии диагностики соматизированных аффективных нарушений.
- 1.3. проводить дифференциальную функциональную и органическую природу соматизированных явлений у пациентов с депрессивными нарушениями
- 1.4. знать принципы типологии конверсионных расстройств.
- 1.5. знать принципы типологии диссоциативных расстройств.
- 1.6. уметь диагностировать конверсионные и диссоциативные расстройства пациентов, наблюдающихся в общемедицинской сети и психиатрического звена
- 1.7. знать основные положения современной модели небредовых ипохондрических расстройств.
- 1.8. уметь диагностировать основные типы ипохондрических расстройств.
- 1.9. уметь выявлять особенности расстройств личности, предрасполагающих к возникновению ипохондрических расстройств (соматоперцептивные психопатии).
- 1.10. уметь выявлять особенности ипохондрических расстройств у пациентов общемедицинской сети.
- 1.11. уметь проводить дифференциальную диагностику ипохондрических расстройств у пациентов общемедицинской сети.

2-й семестр

2. Владение психотерапевтическими методами лечения психосоматических расстройств

- 2.1. знать основные современные классификации подходов к психотерапевтической коррекции психосоматических расстройств
- 2.2. уметь применять на практике основные методы психотерапевтической коррекции психосоматических расстройств

10.2.4.5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Александер Ф. Психосоматическая медицина. Принципы и практическое применение / Ф. Александер. - М. : Эксмо-пресс, 2002. - 351 с.

2. Арндт Пер. Психосоматика и психотерапия : справочник : пер. с нем. / П. Арндт, Н. Клинген. - М. :МЕДпресс-информ, 2014. - 365 с. - Библиогр.: с. 341-343.
3. Буль П. И. Основы психотерапии / П. И. Буль. - М. : ЛЕНАНД, 2019. - 309 с. : ил. - Библиогр.: с. 302-309.
4. Бурлачук Л. Ф. Психотерапия. Психологические модели / Л. Ф. Бурлачук, А. С. Кочарян, М. Е. Жидко ; ред. Л. Ф. Бурлачук. - 2-е изд., стереотип. - СПб. : Питер, 2007. - 471 с. - Библиогр. в конце глав.
5. Гройсман А. Л. Клиническая психология, психосоматика и психопрофилактика / А. Л. Гройсман. - М. : Магистр-пресс, 2002. - 452 с. - Библиогр.: с. 449-452.
6. Клиническая психотерапия (инстинктивно-поведенческие и нейропсихологические модели) / ред. Ю. С. Шевченко. - М. : Мед.информ. агентство, 2018. - 498 с. - Библиогр. в конце глав.
7. Лаукс Г. Психиатрия и психотерапия : справочник : пер. с нем. / Г. Лаукс, Х. -Ю. Мёллер. - 3-е изд. - М. : МЕДпресс-информ, 2012. - 510 с.
8. Менделевич, В. Д. Неврология и психосоматическая медицина / В. Д. Менделевич, С. Л. Соловьева. - М. :МЕДпресс-информ, 2002. - 607 с. - Библиогр.: с. 599-607.
9. Применение транскраниальной магнитной стимуляции в психиатрической и психоневрологической практике : учебно-методическое пособие / А. А. Рагимова, Д. С. Петелин, Н. В. Захарова, М. А. Самушия ; Центральная государственная медицинская академия Управления Делами Президента РФ, ФГБУ ДПО. - М. : ФГБУ ДПО «ЦГМА», 2019. - 97 с. : ил. - Библиогр.: с. 96.
10. Самушия М. А. Основные принципы психофармакотерапии и психотерапии психических расстройств у пациенток со злокачественными новообразованиями органов женской репродуктивной системы :учебн. пособие / М. А. Самушия. - М. : [б. и.], 2016. - 45 с.
11. Тёлле Р. Психиатрия с элементами психотерапии : пер. с нем. / Р. Тёлле. - Минск :Интерпрессервис, 2002. - 496 с. : ил.

Журналы:

Вестник восстановительной медицины. – 2013-2016.
 Медицинская визуализация. – 2013 - .
 Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры. – 2013 - .
 Журнал неврологии и психиатрии. – 2013 - .
 Здравоохранение. – 2013 - .
 Клиническая медицина. – 2013-2018.
 Кремлевская медицина. Клинический вестник. – 1998 - .
 Педиатрия. – 2015 - .
 Скорая медицинская помощь. – 2019.
 Терапевт. – 2018 - .
 Терапевтический архив. – 2013-2019.

Электронные ресурсы:

<http://www.emll.ru/>
<https://www.rosmedlib.ru/>
<https://elibrary.ru/defaultx.asp>
<http://www.medline.ru/>

10.2.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ «КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

10.2.5.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной практики «Клиническая психология» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования (ординатура) по специальности 31.08.22 Психотерапия.

1. Цель и задачи практики:

Целью практики является приобретение опыта в решении реальных профессиональных задач.

Задачами практики являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных в процессе теоретического обучения врача-ординатора,
- формирование профессиональных компетенций врача-психотерапевта.

2. Место практики в структуре основной образовательной программы:

Данный вид практики относится к разделу Блок 2.2 Практики, Вариативная часть программы специальности ординатуры по специальности 31.08.22 Психотерапия.

3. Общая трудоемкость практики составляет:

- 5 зачетных единиц;
- 3 1/3 недели;
- 180 академических часов

4. Контроль прохождения практики:

Контроль за ходом практики студентов возлагается на ответственного за работу ординаторов и интернов на кафедре.

По завершению семестра на промежуточной аттестации проводится контроль уровня сформированности компетенций ординатора. Результатом контроля является отметка дифференцированного зачета «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»; результаты контроля вносятся в индивидуальный план ординатора в зачетно-аттестационную ведомость.

Критерии оценивания результатов практики на промежуточной аттестации в соответствии с уровнями сформированности навыков:

«отлично» – навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются;

«хорошо» – навыки в целом успешно применимы, но сформированы недостаточно;

«удовлетворительно» – навыки в целом успешно, но без систематического применения;

«неудовлетворительно» – отсутствие навыков либо фрагментарное применение.

В приложении к зачетно-аттестационной ведомости ординатор оформляет отчет о практике с указанием видов и содержания профессиональной деятельности, места проведения и ее продолжительности (в часах).

10.2.5.2. КАРТА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования.
--------------------	-----------------------------	---------------------------------

		Формы оценочных средств
В процессе подготовки по данной специальности ординатор формирует и демонстрирует следующие:		
Универсальные компетенции:		
УК-1 готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	уметь: - интерпретировать результаты различных инструментальных исследований	Лекции, семинары, практические занятия, Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков
Профессиональные компетенции:		
ПК-1 в профилактической деятельности: готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	знать: -клинико-психологическая диагностика и ее виды, основные методы и методики, историю становления и развития клинической психологии; – объект, предмет клинической психологии и основные ее разделы; – общие теоретические основы, основные понятия и категории клинической психологии; – основные методы, используемые в клинической психологии; – принципы работы, задачи и функции клинических психологов уметь: - ориентироваться в общем круге практико-прикладных задач, решаемых клиническими психологами, и формулировать типовые запросы к соответствующим специалистам в клинической психологии; владеть: - навыком ведения медицинской документации (в стационаре, поликлинике, на врачебном участке); - навыками оказания первой врачебной помощи при urgentных состояниях;	Лекции, семинары, практические занятия, Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков
ПК-5 в диагностической деятельности: готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	знать: - основные типы нарушений психической деятельности; – приоритетные направления в современной клинической психологии; уметь: - использовать в профессиональной деятельности знания о возможных рекомендуемых в зависимости от типа случая средствах психологического вмешательства и клинико-психологической помощи; владеть: - пониманием границ компетенции с целью перенаправления запроса в случае необходимости соответствующему специалисту в области клинической психологии;	Лекции, семинары, практические занятия, Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков
ПК-6 в лечебной деятельности: готовность к ведению и лечению пациентов,	знать: -основные методы, используемые в клинической психологии; – принципы работы, задачи и функции клинических психологов;	Лекции, семинары, практические занятия, Тестирование,

нуждающихся в оказании психотерапевтической помощи	уметь: - использовать в профессиональной деятельности знания по основным разделам клинической психологии, общие представления о феноменологии психических нарушений в психиатрической, неврологической, соматической клиниках и в медицине катастроф, а также широком спектре «преболезненных форм» и затруднений в процессе адаптации; - использовать в профессиональной деятельности знания о возможных рекомендуемых в зависимости от типа случая средствах психологического вмешательства и клинико-психологической помощи владеть: - первоначальными навыками анализа, обобщения и систематизации научной информации в области клинической психологии с целью ее продуктивного использования в поле междисциплинарных проблем современной психиатрии	собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков
--	--	---

10.2.5.3. ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№	Виды профессиональной деятельности	Место проведения практики	Формируемые компетенции	Продолжительность	
				недели	часы
3-й семестр					
1	Клинико-психологическая диагностика	ФГБУ ДПО «ЦГМА»	УК-1	2/3	36
2	Принципы работы, задачи и функции клинических психологов	ФГБУ ДПО «ЦГМА»»	УК-1, 2, ПК-1,2, 5, 6	2/3	36
	Итого 3-й семестр			1 1/3	72
4-й семестр					
3	Средства психологического вмешательства и клинико-психологической помощи	ФГБУ ДПО «ЦГМА»	УК-1, 2, ПК-1, 5, 6	2/3	36
4	Навыки ведения медицинской документации	ФГБУ ДПО «ЦГМА»	УК-1, 2, ПК-1, 5, 6	2/3	36
5	Основные экспериментально-психологические методики	ФГБУ ДПО «ЦГМА»	УК-1, 2, ПК-1, 5, 6	2/3	36
	Итого 4-й семестр			2	108
	Итого:			3 1/3	180

10.2.5.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

3-й семестр

1.1. умение проводить психологическое обследование с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с задачами медико-психологической экспертизы;

- 1.2.создание необходимого психологического контакта и адекватный текущий контроль психологической дистанции;
- 1.3.планирование и организация исследований;
- 1.4. выбор адекватного методического аппарата;
- 1.5.умение осуществлять количественный и качественный анализ результатов исследования в связи с различными целями:
- 1.6. дифференциальная диагностика, анализ тяжести состояния, оценка эффективности проводимой терапии и др., владение основными интерпретационными схемами и подходами, адекватное представление имеющихся данных в психодиагностическом заключении
- 1.7. владение основными клинико-психологическими методами (психологическая беседа, сбор психологического анамнеза, психологический анализ биографии, естественный эксперимент);

4-й семестр

- 2.1.владение основными экспериментально-психологическими методиками , направленными на исследование психических функций, процессов и состояний: восприятия, внимания, памяти, мышления, интеллекта, эмоционально-волевой сферы, темперамента, характера, личности, мотивационных характеристик и потребностей, самосознания и межличностных отношений.
- 2.2. владение основными приемами нейропсихологического исследования (методы оценки состояния гнозиса, праксиса, речевых функций и др.);
- 2.3. владение основами компьютерной диагностики.
- 2.4.использование основных методов психологической коррекции (индивидуальной, семейной, групповой) в работе с больными и психологического консультирования с учетом нозологической и возрастной специфики;
- 2.5. владение методами индивидуального, группового и семейного консультирования здоровых с учетом возрастной специфики в связи с задачами психопрофилактики;

10.2.5.5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Абрамова Г. С. Психология в медицине : учебное пособие / Г. С. Абрамова, Ю. А. Юдчиц. - 2-е изд., стереотип. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 272 с.
2. Гройсман А. Л. Клиническая психология, психосоматика и психопрофилактика / А. Л. Гройсман. - М. : Магистр-пресс, 2002. - 452 с. - Библиогр.: с. 449-452.
3. Иванец Н. Н. Психиатрия и медицинская психология : учебник / Н. Н. Иванец, Ю. Г. Тюлькин, М. А. Кинкулькина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 896 с. : ил.
4. Клиническая психология : учебник для студ. мед. вузов и фак. психологии / ред. Б. Д. Карвасарский. - СПб. : [б. и.], 2002. - 969 с. : ил. - (Национальная медицинская библиотека). - Библиогр.: с. 967-969.

5. Клиническая психология и психофизиология :учебн. пособие / ред. Г. М. Яковлев. - СПб. : ЭЛБИ-СПб, 2003. - 295 с. : ил.
6. Корсакова Н. К. Клиническая нейропсихология :учебн. пособие / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. - 2-е изд. - М. : Академия, 2007. - 141 с. : ил. - Библиогр.: с. 139.
7. Лисицын Ю. П. Психологическая медицина / Ю. П. Лисицын. - М. : Медицина, 2004. - 147 с. - Библиогр.: с. 146-147.
8. Мягков И. Ф. Медицинская психология. Пропедевтический курс : учебник для студ. вузов, обуч. по психолог., педагогич. и мед.направл. и спец. / И. Ф. Мягков, С. Н. Боков, С. И. Чаева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Логос, 2002. - 318 с. : ил. - Библиогр.: с. 315-316.
9. Немов Р. С. Психология : в 3-х кн. : учебник для студ. пед. вузов / Р. С. Немов. - 4-е изд. - М. : ВЛАДОС, 2001.
10. Психология в медицине : конспект лекций. - Чебоксары : Изд-во Чуваш. ун-та, 2006. - 154 с. - Библиогр.: с. 141-142.

Журналы:

Журнал неврологии и психиатрии. – 2013 - .
Здравоохранение. – 2013 - .
Клиническая медицина. – 2013-2018.
Кремлевская медицина. Клинический вестник. – 1998 - .
Педиатрия. – 2015 - .
Терапевт. – 2018 - .
Терапевтический архив. – 2013-2019.

Электронные ресурсы:

<http://www.emll.ru/>
<https://www.rosmedlib.ru/>
<https://elibrary.ru/defaultx.asp>
<http://www.medline.ru/>

10.2.6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ «НЕВРОЛОГИЯ»

10.2.6.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной практики «Неврология» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования (ординатура) по специальности 31.08.22 Психотерапия.

1. Цель и задачи практики:

Целью практики является приобретение опыта в решении реальных профессиональных задач.

Задачами практики являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных в процессе теоретического обучения врача-ординатора,
- формирование профессиональных компетенций врача-психотерапевта.

2. Место практики в структуре основной образовательной программы:

Данный вид практики относится к разделу Блок 2.2 Практики, Вариативная часть программы специальности ординатуры по специальности 31.08.22 Психотерапия.

3. Общая трудоемкость практики составляет:

- 5 зачетных единиц;
- 3 1/3 недели;
- 180 академических часов

4. Контроль прохождения практики:

Контроль за ходом практики студентов возлагается на ответственного за работу ординаторов и интернов на кафедре.

По завершению семестра на промежуточной аттестации проводится контроль уровня сформированности компетенций ординатора. Результатом контроля является отметка дифференцированного зачета «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»; результаты контроля вносятся в индивидуальный план ординатора в зачетно-аттестационную ведомость.

Критерии оценивания результатов практики на промежуточной аттестации в соответствии с уровнями сформированности навыков:

«отлично» – навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются;

«хорошо» – навыки в целом успешно применимы, но сформированы недостаточно;

«удовлетворительно» – навыки в целом успешно, но без систематического применения;

«неудовлетворительно» – отсутствие навыков либо фрагментарное применение.

В приложении к зачетно-аттестационной ведомости ординатор оформляет отчет о практике с указанием видов и содержания профессиональной деятельности, места проведения и ее продолжительности (в часах).

10.2.6.2. КАРТА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования.
--------------------	-----------------------------	---------------------------------

		Формы оценочных средств
В процессе подготовки по данной специальности ординатор формирует и демонстрирует следующие:		
Универсальные компетенции:		
УК-1 готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	уметь: - интерпретировать результаты различных инструментальных исследований	Лекции, семинары, практические занятия, Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков
Профессиональные компетенции:		
ПК-1 в профилактической деятельности: готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	знать: - комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания - порядок проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными - порядок проведения противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях; - порядок применения социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков; уметь: - расспросить больного, собрать анамнестические и катamnестические сведения, наблюдения за пациентом; анализировать полученную информацию владеть: - навыком ведения медицинской документации (в стационаре, поликлинике, на врачебном участке); - навыками оказания первой врачебной помощи при urgentных состояниях;	Лекции, семинары, практические занятия, Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков
ПК-5 в диагностической деятельности: готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией	знать: - законодательство Российской Федерации по вопросам организации неврологической помощи населению; принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни; основы медицинской этики и деонтологии в неврологии; - общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем человеческого организма; - патогенез основных неврологических расстройств; основы фармакотерапии при различных неврологических заболеваниях; основные положения экспертизы временной нетрудоспособности, медико-	Лекции, семинары, практические занятия, Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков

болезней и проблем, связанных со здоровьем	социальной экспертизы, а также судебной и военной экспертизы при неврологических заболеваниях; уметь: -получить информацию о заболевании; определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, нейровизуализационных, функциональных, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты; проводить дифференциальный диагноз; -оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния; определить объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий (стационарирование, амбулаторное лечение, консультативный прием); владеть: -методами расспроса больного, сбора анамнестических и катamnестических сведений, наблюдения за пациентом; анализа получаемой информации; -использования диагностических и оценочных шкал, применяемых в неврологии; диагностики и подбора адекватной терапии конкретных неврологических заболеваний; распознавания и лечения неотложных состояний в неврологии; -расчета и анализа статистических показателей, характеризующих состояние здоровья населения и системы здравоохранения; анализа деятельности различных подразделений медицинской организации; составления различных отчетов, подготовки организационно-распорядительных документов; оформления официальных медицинских документов, ведения первичной медицинской документации;	
ПК-6 в лечебной деятельности: готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании психотерапевтической помощи	знать: -этиологию и патогенез отдельных болезней и синдромов, их проявления и механизмы развития, методы их рациональной диагностики, эффективной терапии и профилактики; адаптивные реакции, с позиций концепции сааногенеза, на клеточно-тканевом, органном и организменном уровнях, взаимосвязь адаптивных и патогенных реакций и процессов, определяющих характер и исходы синдромов и болезней; -основы доказательной медицины, современные научные концепции клинической патологии, принципы диагностики, профилактики и терапии заболеваний; теоретические основы построения диагноза, профилактических и лечебных мероприятий при болезнях человека; уметь: -обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению лекарственных препаратов; разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические противопоказания; -решить вопрос о возможности продолжения профессиональной деятельности больного, оформить	Лекции, семинары, практические занятия, Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков

	надлежащим образом медицинскую документацию; -рассчитывать и анализировать основные медико-демографические показатели; рассчитывать и анализировать основные показатели, характеризующие деятельность первичной медико-санитарной, скорой, неотложной, специализированной в том числе высокотехнологичной медицинской помощи, оказываемой в амбулаторно-поликлинических и стационарных медицинских организациях; -применять основные методические подходы к анализу, оценке, экспертизе качества медицинской помощи для выбора адекватных управленческих решений; организовывать обработку и защиту персональных данных в медицинской организации; работать со специальными медицинскими регистрами; осуществлять общее руководство использованием информационной системы в медицинской организации; применять информационные технологии для решения задач в своей профессиональной деятельности; -анализировать профессионально-педагогические ситуации; строить социальные взаимодействия с участниками образовательного процесса на основе учета этнокультурных и конфессиональных ценностей; ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах по вопросам организации медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, применять их в конкретных практических ситуациях; организовывать оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи пострадавшим в очагах поражения при чрезвычайных ситуациях; владеть: -использования диагностических и оценочных шкал, применяемых в неврологии; диагностики и подбора адекватной терапии конкретных неврологических заболеваний; распознавания и лечения неотложных состояний в неврологии; -расчета и анализа статистических показателей, характеризующих состояние здоровья населения и системы здравоохранения; анализа деятельности различных подразделений медицинской организации; составления различных отчетов, подготовки организационно-распорядительных документов; оформления официальных медицинских документов, ведения первичной медицинской документации; -работы с медицинскими информационными ресурсами и поиска профессиональной информации в сети Интернет; работы с научно-педагогической литературой; приемами психической саморегуляции в процессе обучения других; общения по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первичной врачебной медико-санитарной помощи при угрожающих жизни состояниях; -организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера в	
--	---	--

	мирное и военное время; правильного ведения медицинской документации в чрезвычайных ситуациях.	
--	--	--

10.2.6.3. ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№	Виды профессиональной деятельности	Место проведения практики	Формируемые компетенции	Продолжительность	
				недели	часы
3-й семестр					
1	Использование диагностических и оценочных шкал, применяемых в неврологии	ФГБУ «ЦКБ с поликлиникой»	УК-1	2/3	36
2	Диагностика и подбор адекватной терапии конкретных неврологических заболеваний; распознавания и лечения неотложных состояний в неврологии	ФГБУ «ЦКБ с поликлиникой»	УК-1, 2, ПК-1,2, 5, 6	2/3	36
	Итого 3-й семестр			1 1/3	72
4-й семестр					
3	Методы обследования пациентов неврологического профиля	ФГБУ «ЦКБ с поликлиникой»	УК-1, 2, ПК-1, 5, 6	2/3	36
4	Навык ведения медицинской документации	ФГБУ «ЦКБ с поликлиникой»	УК-1, 2, ПК-1, 5, 6	2/3	36
5	Лечение неврологических заболеваний	ФГБУ «ЦКБ с поликлиникой»	УК-1, 2, ПК-1, 5, 6	2/3	36
	Итого 4-й семестр			2	108
	Итого:			3 1/3	180

10.2.6.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

1-й и 2-й семестры

- 1.1. готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
- 1.2. владение методами обследования центральной, периферической и вегетативной нервной системы (состояния сознания, оболочечные симптомы, состояние краниальной иннервации, двигательной и чувствительной сфер, состояние соматических мышц)
- 1.3. оценка нейропсихологического статуса (умение оценить расстройства речи, апраксию, агностические нарушения, нарушения памяти)
- 1.4. навыки постановки топического диагноза
- 1.5. анализ данных аудиометрии, нистагмографии, камертоновых, калорических, вращательных проб
- 1.6. проведение и оценка нейропсихологического тестирования (праксис, гнозис, речь, письмо, чтение, счёт, ориентировка в пространстве, память, мышление)

- 1.7. проведение и расшифровка психометрических шкал

3-й и 4-й семестры

- 2.1 люмбальная пункция
2.2 новокаиновые блокады
2.3 умение составить программу реабилитации двигательных расстройств ЛФК, массажа и осуществить контроль за её реализацией
2.4 умение оказать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях в неврологии

10.2.6.5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Гайворонский И.В., Ничипорук Г.И. Анатомия центральной нервной системы (краткий курс): Учебное пособие.- 4-е изд., перераб. и испр.- СПб.: ЭЛБИ-СПб, 2012.-107 с.
2. Гинсберг Л. Неврология для врачей общей практики.- Пер. с англ.- М.: БИНОМ, 2010.- 335 с., ил.
3. Голубев, В. Л. Неврологические синдромы : руководство для врачей / В. Л. Голубев, А. М. Вейн. - 7-е изд. - М. : МЕДпресс-информ, 2019. - 736 с.
4. Грабовски Андре. Неотложная неврология : клиническое руководство : пер. с нем. / Андре Грабовски, Лилиан Фабер [и др.] ; ред. Ю. В. Алексеенко. - М. : Изд-во Панфилова, 2016. - 577 с. : ил. - Библиогр. в конце глав.
5. Гусев Е.И. и др. Неврологические симптомы, синдромы и болезни: Энциклопедический справочник / Е.И. Гусев, А.С. Никифоров, П.Р. Камчатнов.- 2-е изд., перераб. и доп.-М.:ГЭОТАР-Медиа, 2014.-1040 с.
6. Дифференциальная диагностика в неврологии. Анализ клинических случаев : пер. с англ. / ред. А. Э. Эттингер, ред. Д. М. Вайсброт. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 725 с.
7. Кадыков А.С. и др. Реабилитация неврологических больных.- 3-е изд.- М.: МЕДпресс-информ, 2014.- 560 с., ил.
8. Котов С.В. Основы клинической неврологии. Клиническая нейроанатомия, клиническая нейрофизиология, топическая диагностика заболеваний нервной системы: Руководство.- М.:ГЭОТАР-Медиа, 2014.-671 с., ил.
9. Левин О.С., Штульман Д.Р. Неврология: Справочник практического врача.- 8-е изд., доп. и перераб.- М.: МЕДпресс-информ, 2012.- 1024 с., ил.
10. Мисулис, Карл Э. Справочник по неврологии Неттера : пер. с англ. / Карл Э. Мисулис, Томас К. Хэд. - М. :МЕДпресс-информ, 2019. - 601 с. : ил.
11. Михайленко А.А. Клиническая неврология (семиотика и топическая диагностика): Учебное пособие.- 2-е изд., перераб. и доп.- СПб.: Фолиант, 2012.- 431 с., ил.
12. Мументалер Марко. Неврология : руководство : пер. с нем. / Марко Мументалер, Хейнрих Маттле. - 4-е изд. - М. : МЕДпресс-информ, 2019. - 917 с. : ил.
13. Никифоров А.С. Нервные болезни: Учебное пособие.- М.: Мед.информ. агентство, 2010.- 828 с., ил.
14. Одинак М.М., Дыскин Д.Е. Клиническая диагностика в неврологии: Руководство для врачей.-2-е изд., стереотип.- СПб.: СпецЛит, 2010.- 527 с., ил.
15. Практическая неврология: Руководство для врачей / Под ред. А.С. Кадыкова.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.- 446 с., ил.
16. Психиатрические аспекты неврологических заболеваний. Подходы к ведению больных : пер. с англ. / ред. К. Г. Ликетсос. - М. :МЕДпресс-информ, 2017. - 325 с. - Библиогр. в конце глав.

17. Рациональная фармакотерапия в неврологии : рук-во для практик. врачей / ред. Е. И. Гусев. - М. :Литтерра, 2018. - 752 с. - (Рациональная фармакотерапия).
18. Скоромец А.А. и др. Атлас клинической неврологии.- М.: Мед.информ.агентство, 2014.- 399 с., ил.
19. Скоромец А. А. Неврологический статус и его интерпретация : учебное руководство для врачей + DVD / А. А. Скоромец, А. П. Скоромец, Т. А. Скоромец ; ред. М. М. Дьяконов. - 5-е изд. - М. : МЕДпресс-информ, 2017. - 255 с. : ил. эл. опт. диск (DVD-ROM). - Библиогр.: с. 253-255.
20. Справочник по формулированию клинического диагноза болезней нервной системы/ Под ред. В.Н. Штока, О.С. Левина.- М.: Мед.информ.агентство, 2010.- 519 с.
21. Суслина З.А., Максимова М.Ю. Частная неврология: Учебное пособие.- М.: Практика, 2012.- 272 с., ил.
22. Трошин В.Д. Нервные болезни: Учебник.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: Мед.информ.агентство, 2013.-446 с.
23. Ходос Х.-Б. Г. Нервные болезни: Руководство для врачей.- 5-е изд., испр. и доп.- М.: Мед.информ.агентство, 2013.- 616 с., ил.
24. Центральная нервная система и органы чувств: Учебное пособие / О.В. Калмин и др.- Ростов н/Д: Феникс, 2016.- 285 с.

Журналы:

Медицинская визуализация. – 2013 - .
Журнал неврологии и психиатрии. – 2013 - .
Здравоохранение. – 2013 - .
Клиническая медицина. – 2013-2018.
Кремлевская медицина. Клинический вестник. – 1998 - .
Педиатрия. – 2015 - .
Скорая медицинская помощь. – 2019.
Терапевт. – 2018 - .
Терапевтический архив. – 2013-2019.
Журнал им. Н.В. Склифосовского. Неотложная медицинская помощь. – 2020 - .

Электронные ресурсы:

<http://www.emll.ru/>
<https://www.rosmedlib.ru/>
<https://elibrary.ru/defaultx.asp>
<http://www.medline.ru/>

10.2.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

10.2.7.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа педагогической практики разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования (ординатура) по специальности 31.08.22 Психотерапия.

1. Цель и задачи практики

Целью практики является формирование профессионально-педагогических компетенций, связанных со способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса в учреждениях профессионального медицинского образования.

Задачами практики является:

- закрепление теоретических знаний, полученных в процессе теоретического обучения врача-ординатора, а также закрепление знаний по структуре, содержанию и особенностям функционирования моделей, методик и технологий обучения;
- формирование навыков преподавательской деятельности на основе современных моделей, методик и технологий обучения.

2. Место практики в структуре основной образовательной программы

Данный вид практики относится к разделу Блок 2.3 Практики, Вариативная часть программы специальности ординатуры 31.08.22 Психотерапия

3. Общая трудоемкость практики составляет:

- 1 зачетная единица;
- 2/3 недели;
- 36 академических часов.

4. Контроль прохождения практики

Контроль за ходом практики студентов возлагается на ответственного за работу ординаторов и интернов на кафедре.

По завершению семестра на промежуточной аттестации проводится контроль уровня сформированности компетенций ординатора. Результатом контроля является отметка «зачтено» или «незачтено»; результаты контроля вносятся в индивидуальный план ординатора в зачетно-аттестационную ведомость.

Критерии оценивания результатов практики на промежуточной аттестации в соответствии с уровнями сформированности навыков:

«зачтено» – навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются, или сформированы недостаточно, или без систематического применения;

«незачтено» – отсутствие навыков либо их фрагментарное применение.

В приложении к зачетно-аттестационной ведомости ординатор оформляет отчет о практике с указанием видов и содержания профессиональной деятельности, места проведения и ее продолжительности (в часах).

10.2.7.2. КАРТА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования. Формы оценочных средств
В процессе подготовки по данной специальности ординатор формирует и демонстрирует следующие:		

Универсальные компетенции:		
УК-1 готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	знать: - теоретические основы нервной деятельности; - механизмы абстрактного мышления; уметь: - организовать самостоятельный умственный труд в работе с информацией; владеть: - методиками самоконтроля, абстрактного мышления, аналитического мышления;	Педагогическая практика. Собеседование
УК-2 готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	знать: - законодательство и нормативную документацию в сфере образования и здравоохранения; - нормативы по обучению, переподготовки, аттестация и сертификация персонала; - теоретические основы управления персоналом; уметь: - применять современные методы управления коллективом; владеть навыками: - применения нормативно-распорядительной документации в области управления коллективом; - формирования толерантности в коллективе;	Педагогическая практика. Собеседование
УК-3 готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющем функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	знать: - педагогические технологии, - законодательство и нормативную документацию, регламентирующую педагогическую деятельность; уметь: - разработать образовательную программу по дисциплине соответствующего научного профиля; - составить методические рекомендации для преподавателей и обучающихся; - формировать фонд оценочных средств; - организовать учебный процесс в медицинском и / или образовательном учреждении; владеть навыками: - применения образовательных технологий; - применения технологий дистанционного и электронного обучения;	Педагогическая практика. Собеседование
Профессиональные компетенции:		
ПК-9 в психолого-педагогической деятельности: готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	знать: - нормативные акты в области охраны здоровья граждан и профилактики заболеваний; - современные технологии обучения; уметь: - организовать школу здоровья; - подготовить методический материал для обучения пациентов; - организовать учебный процесс; владеть: - индивидуальными и групповыми методами консультирования пациентов; - современными методами обучения; - навыками применения нормативной и распорядительной	Педагогическая практика. Собеседование

	документации;	
--	---------------	--

10.2.7.3. ПЛАН ПРАКТИКИ

№	Виды профессиональной деятельности	Место проведения практики	Формируемые компетенции	Продолжительность	
				недели	часы
2-й семестр					
1	Проектная работа: разработка программ, учебно-методических материалов, методических рекомендаций, оценочных средств, презентаций	ЦГМА	УК-1, 2, 3, ПК-7	1/3	18
2	Организация педагогического процесса с субъектами образования	ЦГМА	УК-1, 2, 3, ПК-7	1/3	18
	Итого:			2/3	36

10.2.7.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Посещение занятия и составление технологической карты преподавания.
2. Разработка плана занятия и организационных элементов.
3. Разработка содержательного материала занятия и оценочных средств.
4. Организация занятий: подбор информационных и технических средств обучения.
5. Проведение занятий (2 час.)
6. Составление методических рекомендаций для обучающихся объемом 0,25 п.л.

10.2.7.5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Мухина С.А., Соловьева А.А. Современные инновационные технологии обучения. – М.: ГЭОТАР-Мелиа, 2008, - 360 с.
2. Подласый И.П. Педагогика: учебник. – М.: Юрайт, 2015. – 576 с.
3. Романцев М.Г., Сологуб Т.В. Педагогические технологии в медицине: учебн. пособие. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 112 с.
4. Современные информационные и образовательные технологии в системе медицинского образования. Дистанционное обучение / А.Н. Стрижаков и др. – М.: Медицина, 2007. – 255 с.
5. Шабунин, А. В. Симуляционное обучение : руководство / А. В. Шабунин, Ю. И. Логвинов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 792 с. : ил. - Библиогр.: с. 778-785.

Журналы:

Здравоохранение. – 2013- .
 Кремлевская медицина. Клинический вестник. – 1998- .
 Терапевт. – 2018 - .
 Терапевтический архив. – 2013-2019.

Электронные ресурсы:

<http://www.emll.ru/>
<https://www.rosmedlib.ru/>

<https://elibrary.ru/defaultx.asp/>
<http://www.medline.ru/>

11. ГОСУДАРСТВЕННАЯ (ИТОГОВАЯ) АТТЕСТАЦИЯ

11.1. ТРЕБОВАНИЯ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ (ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ

1. Государственная (итоговая) аттестация по основной профессиональной образовательной программе высшего профессионального образования по специальности 31.08.22 Психотерапия (ординатура) осуществляется посредством проведения экзамена, Государственной (итоговой) аттестации выявляет теоретическую и практическую подготовку врача-психиатра в соответствии с содержанием образовательной программы высшего профессионального образования.

2. Обучающийся допускается к государственной (итоговой) аттестации после успешного освоения рабочих программ дисциплин (модулей) и выполнения программы практики в объеме, предусмотренном учебным планом.

3. Лица, освоившие основную профессиональную образовательную программу высшего профессионального образования по специальности 31.08.22 Психотерапия и успешно прошедшие государственную (итоговую) аттестацию, получают документ государственного образца. Лицам, не прошедшим государственной итоговой аттестации или получившим на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть программы ординатуры и (или) отчисленным из университета, выдается справка об обучении или о периоде обучения по установленному образцу.

4. Допуском к прохождению государственной итоговой аттестации является выполнение учебного плана обучения в ординатуре и защита научно-практической работы (реферат-доклад) на научно-практической конференции.

5. Государственная итоговая аттестация включает три этапа экзамена: тестирование, демонстрация практических навыков, устное собеседование.

11.2. ТЕСТИРОВАНИЕ

Тест ГИА включает 100 вопросов и формируется на базе тестовых заданий и ситуационных задач банка данных по специальности 31.08.22 Психотерапия, содержащего не менее 300 тестовых заданий и 30 ситуационных задач. Банк тестовых заданий и ситуационных задач ежегодно обновляется и утверждается протоколом заседания кафедры, ведущей образовательную деятельность по специальности 31.08.22 Психотерапия.

11.3. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ВРАЧА-ПСИХОТЕРАПЕВТА

1. Клинико-психопатологическое исследование.
2. Расспрос больного при исследовании его психического состояния.
3. Расспрос больного при получении субъективных анамнестических данных.
4. Расспрос родственников больного и других лиц при получении объективных анамнестических данных.
5. Наблюдение за психически больным.
6. Общесоматическое исследование больного.
7. Неврологическое исследование больного.
8. Клиническое исследование крови
9. Клиническое исследование мочи.
10. Биохимическое исследование крови и мочи.
11. Определение содержания психотропных препаратов в крови.
12. Исследование ликвора: бактериологические методы, биохимические методы, коллоидные реакции (Ланге, Нонне-Аппельта, Вейтбрехта).
13. Рентгенологические, пневмоэнцефалографические и ангиографические методы исследования в психиатрии

14. Электроэнцефалографическое и М-эхографическое исследование.
15. Компьютерная томография в психиатрии.
16. Ядерно-магнитный резонатор (ЯМР) в психиатрии
17. Оформление полученных данных в клинической истории болезни
18. Первичный и динамический психический статус.
19. Описание общесоматического и неврологического статуса.
20. Этапный и выписной эпикризы.
21. Катамнез.
22. Оказывать экстренную помощь при неотложных состояниях соматического профиля, включая коматозные состояния, обусловленные повторными гипогликемиями, анафилактическим шоке, шоке обусловленном приемом психотропных препаратов, острых токсико-аллергических реакциях, обусловленных приемом психотропных препаратов
23. Умение проводить нозологическую диагностику психических расстройств в соответствии с традиционной систематикой психических болезней и в соответствии с Международной классификацией болезней X пересмотра (МКБ X)
24. Умение проводить дифференциальную диагностику на симптоматологическом, синдромологическом и нозологическом уровнях
25. Умение определять показания к госпитализации в психиатрический/психотерапевтический стационар
26. Умение выявлять больных, нуждающихся в недобровольной госпитализации
27. Умение выявлять суицидальные и гетероагрессивные тенденции
28. Умение проводить дифференциальную психофармакотерапию с использованием всех групп психотропных средств и разных способов их введения, включая внутривенный струйный и внутривенный капельный
29. умение проводить дифференцированную психотерапию
30. Умение проводить курсовую противосудорожную терапию
31. Умение проводить дегидратационную и “рассасывающую” терапию при органических заболеваниях головного мозга
32. Умение корректировать расстройства сна
33. Умение проводить электросудорожную терапию
34. Умение проводить инсулинокоматозную терапию
35. Умение проводить активную амбулаторную терапию
36. Умение проводить алкогольно-антабусные пробы
37. Умение проводить активную амбулаторную терапию
38. Умение проводить амбулаторную поддерживающую
39. терапию
40. Умение предупреждать побочные эффекты биологической терапии
41. Умение купировать злокачественный нейролептический синдром
42. Умение корректировать хронические неврологические побочные эффекты терапии психотропными средствами
43. Умение корректировать соматовегетативные побочные эффекты терапии психотропными средствами
44. Лечение отравлений психотропными средствами
45. Владение психотерапевтическими методиками:
46. Владение рациональной психотерапией
47. Владение рациональной психотерапией (в бодрствующем состоянии)
48. Владение обучением аутосуггестивным методикам, включая аутогенную тренировку
49. Владение гипнотерапией

50. Владение поведенческой психотерапией
51. Владение коллективной и групповой психотерапией
52. Владение основами семейной психотерапии
53. Владение навыками социальной реабилитации
54. Экстренная помощь при неотложных состояниях
55. Лечение приступа фебрильной шизофрении
56. Лечение серийных припадков
57. Лечение эпилептического статуса
58. Лечение тяжелых форм алкогольного делирия и острых алкогольных энцефалопатий
59. Лечение тяжелой алкогольной интоксикации и абстиненции
60. Купирование различных видов возбуждения
61. Неотложная помощь при суицидальных тенденциях
62. Неотложная помощь при состояниях помраченного сознания
63. Борьба с отказом от еды
64. Владение тактикой оказания первой врачебной помощи психически больному с социально-опасными действиями
65. Транспортировка больного в остром психотическом состоянии

11.4. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ СОБЕСЕДОВАНИЯ

1. Понятие здоровья и нормы в психиатрии.
2. Принципы классификации психических расстройств.
3. Этиология и патогенез психических расстройств.
4. Органические и функциональные психические расстройства.
5. Расстройства восприятия.
6. Связь сенестопатий с ипохондрическими идеями.
7. Психосенсорные расстройства.
8. Расстройства мышления.
9. Бредовые синдромы.
10. Обсессивный синдром.
11. Расстройства памяти.
12. Синдромы слабоумия.
13. Расстройства эмоций и воли.
14. Депрессивный синдром.
15. Маскированные (соматизированные) депрессии.
16. Клинические варианты депрессии.
17. Суицидальное поведение.
18. Маниакальный синдром.
19. Кататонический синдром.
20. Психомоторное возбуждение.
21. Синдромы выключения сознания.
22. Синдромы помрачения сознания.
23. Пароксизмальные расстройства.
24. Нарушения пищевого поведения.
25. Истерические (конверсионные, диссоциативные) расстройства.
26. Астенический синдром.
27. Психоорганический синдром.
28. Атрофические заболевания головного мозга.

29. Эпилепсия.
30. Аддиктивное поведение.
31. Алкогольные (метаалкогольные) психозы: алкогольный делирий, алкогольный галлюциноз, алкогольный паранойд, Корсаковский психоз.
32. История формирования представления о шизофрении.
33. Проблема вялотекущей шизофрении (шизотипического расстройства).
34. Клинические формы шизофрении.
35. Течение шизофрении.
36. Аффективные расстройства.
37. Психогенные психические расстройства.
38. Невротические расстройства.
39. Личностные расстройства.
40. Организация психотерапевтической помощи.
41. Психотерапевтическая помощь в условиях чрезвычайных ситуаций.
42. Биологические методы терапии психических расстройств.
43. Психофармакотерапия психических расстройств.
44. Психотерапия психических расстройств.

12. ВСТУПИТЕЛЬНЫЕ ИСПЫТАНИЯ

12.1. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ

1. Атрофические заболевания головного мозга.
2. Психические расстройства при черепно-мозговых травмах.
3. Психические нарушения инфекционного генеза.
4. Психические расстройства при ВИЧ-инфекции.
5. Психические расстройства при интоксикациях и промышленных отравлениях.
6. Психические нарушения при поражении ионизирующим излучением.
7. Психические расстройства сосудистого генеза.
8. Психические нарушения при внутричерепных опухолях.
9. Эпилепсия.
10. Психозы при эпилепсии.
11. Изменения личности при эпилепсии.
12. Возрастные и гендерные особенности течения.
13. Принципы и методы лечения эпилепсии.
14. Аддиктивное поведение.
15. Мотивация употребления психоактивных веществ.
16. Факторы, влияющие на аддиктивное поведение.
17. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ.
18. Диагностические критерии синдрома зависимости.
19. Определение психоактивных веществ в биологических средах.
20. Алкогольные (метаалкогольные) психозы: алкогольный делирий, алкогольный галлюциноз, алкогольный паранойд, Корсаковский психоз.
21. Принципы терапии синдрома зависимости от психоактивных веществ.
22. Профилактика психических и поведенческих расстройств вследствие употребления психоактивных веществ.
23. Методы реабилитации лиц с психическими и поведенческими расстройствами вследствие употребления психоактивных веществ.
24. Клинические проявления психических и поведенческих расстройств вследствие употребления психоактивных веществ.
25. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления опиоидов.
26. Экспресс-диагностика синдрома зависимости от опиоидов.
27. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления каннабиноидов.

28. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления летучих растворителей.
29. Алкогольная семья.
30. Созависимость (ко-алкоголизм).
31. Типы реагирования ребенка на алкогольную ситуацию в семье.
32. Никотинизм: клиника, лечение, профилактика.
33. История формирования представления о шизофрении.
34. Проблема вялотекущей шизофрении (шизотипического расстройства).
35. Клинические формы шизофрении.
36. Течение шизофрении.
37. Признаки благоприятного и неблагоприятного прогноза при шизофрении.
38. Особенности течения шизофрении в разные возрастные периоды.
39. Современные достижения в лечении шизофрении.
40. Социально-опасное поведение больных шизофренией.
41. Аффективные расстройства.
42. Биполярное аффективное расстройство.
43. Хронические расстройства настроения.
44. Сезонное аффективное расстройство.
45. Принципы терапии аффективных расстройств.
46. Профилактика обострений аффективных расстройств.
47. Трудоспособность больных с аффективными расстройствами.
48. Психогенные психические расстройства.
49. Понятие психической травмы.
50. Психоаналитическая концепция «защитных» механизмов.
51. Реактивные психозы.
52. Реакция на острый стресс.
53. Расстройства адаптации.
54. Психогенные (истерические) сумеречные расстройства.
55. Затяжные реактивные психозы.
56. Невротические расстройства.
57. Патоморфоз невротиических расстройств.
58. Соматоформные расстройства.
59. Расстройства невротиического уровня в дебюте эндогенных психических заболеваний.
60. Личностные расстройства.
61. Акцентуации характера.
62. Психологические методы изучения особенностей личности.
63. Умственная отсталость.
64. Психологические методы оценки интеллекта.
65. Медицинская и психологическая помощь детям с задержкой психического развития.
66. Реабилитация пациентов с когнитивными расстройствами.
67. Основные этапы развития психиатрии.
68. Организация психиатрической помощи.
69. Клинические критерии определения степени снижения трудоспособности у лиц с психическими расстройствами.
70. Условия и порядок недобровольной госпитализации лиц с психическими расстройствами.
71. Социально-опасное и суицидальное поведение у душевно больных.
72. Ответственность душевно больных за совершение противоправных действий.
73. Факторы, влияющие на психическое здоровье населения.
74. Проблема ятрогений.
75. Психотерапевтическая помощь в условиях чрезвычайных ситуаций.
76. Перспективы развития современной психиатрии.
77. Биологические методы терапии психических расстройств.
78. Психофармакотерапия психических расстройств.
79. Психотерапия психических расстройств.

12.2. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

10. Арндт Пер. Психосоматика и психотерапия : справочник : пер. с нем. / П. Арндт, Н. Клинген. - М. : МЕДпресс-информ, 2014. - 365 с. - Библиогр.: с. 341-343.
11. Буль, П. И. Основы психотерапии / П. И. Буль. - М. : ЛЕНАНД, 2019. - 309 с. : ил. - Библиогр.: с. 302-309.
12. Бурлачук Л. Ф. Психотерапия. Психологические модели / Л. Ф. Бурлачук, А. С. Кочарян, М. Е. Жидко ; ред. Л. Ф. Бурлачук. - 2-е изд., стереотип. - СПб. : Питер, 2007. - 471 с. - Библиогр. в конце глав.
13. Гройсман А. Л. Клиническая психология, психосоматика и психопрофилактика / А. Л. Гройсман. - М. : Магистр-пресс, 2002. - 452 с. - Библиогр.: с. 449-452.
14. Клиническая психотерапия (инстинктивно-поведенческие и нейропсихологические модели) / ред. Ю. С. Шевченко. - М. : Мед.информ. агентство, 2018. - 498 с. - Библиогр. в конце глав.
15. Лаукс Г. Психиатрия и психотерапия : справочник : пер. с нем. / Г. Лаукс, Х. -Ю. Мёллер. - 3-е изд. - М. : МЕДпресс-информ, 2012. - 510 с.
16. Применение транскраниальной магнитной стимуляции в психиатрической и психоневрологической практике : учебно-методическое пособие / А. А. Рагимова, Д. С. Петелин, Н. В. Захарова, М. А. Самушия ; Центральная государственная медицинская академия Управления Делами Президента РФ, ФГБУ ДПО. - М. : ФГБУ ДПО «ЦГМА», 2019. - 97 с. : ил. - Библиогр.: с. 96.
17. Самушия М. А. Основные принципы психофармакотерапии и психотерапии психических расстройств у пациенток со злокачественными новообразованиями органов женской репродуктивной системы : учебн. пособие / М. А. Самушия. - М. : [б. и.], 2016. - 45 с.
18. Тёлле Р. Психиатрия с элементами психотерапии : пер. с нем. / Р. Тёлле. - Минск : Интерпрессервис, 2002. - 496 с. : ил.

Журналы:

Вестник восстановительной медицины. – 2013-2016.
Медицинская визуализация. – 2013 - .
Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры. – 2013 - .
Журнал неврологии и психиатрии. – 2013 - .
Здравоохранение. – 2013 - .
Клиническая медицина. – 2013-2018.
Кремлевская медицина. Клинический вестник. – 1998 - .
Педиатрия. – 2015 - .
Скорая медицинская помощь. – 2019.
Терапевт. – 2018 - .
Терапевтический архив. – 2013-2019.

Электронные ресурсы:

<http://www.emll.ru/>

<https://www.rosmedlib.ru/>
<https://elibrary.ru/defaultx.asp>
<http://www.medline.ru/>

12.3 ТРЕБОВАНИЯ К НАПИСАНИЮ РЕФЕРАТА-ДОКЛАДА

Реферат-доклад носит развёрнутый характер, и кроме анализа информации первоисточника, он содержит объективную оценку проблемы.

1. Тематика рефератов разрабатывается преподавателем дисциплины и предоставляется обучающимся заранее либо самим преподавателем, либо методистом кафедры.
2. Реферат выполняется на листах формата А4 в компьютерном варианте. Поля: верхнее, нижнее – 2 см, правое – 3 см, левое – 1,5 см, шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14, интервал – 1,5, абзац – 1,25, выравнивание по ширине. Объем реферата 15-20 листов. Графики, рисунки, таблицы обязательно подписываются (графики и рисунки снизу, таблицы сверху) и располагаются в приложениях в конце работы, в основном тексте на них делается ссылка.
3. Нумерация страниц обязательна. Номер страницы ставится в левом нижнем углу страницы. **Титульный лист** не нумеруется и оформляется в соответствии с **Приложением**.
4. Готовая работа должна быть скреплена папкой скоросшивателем или с помощью дырокола. Работы в файлах, скрепленные канцелярскими скрепками приниматься не будут.
5. Рефераты сдаются преподавателю в указанный срок.
6. Реферат не будет зачтен в следующих случаях:

а) при существенных нарушениях правил оформления (отсутствует содержание или список литературы, нет сносок, номеров страниц и т.д.)

б) из-за серьезных недостатков в содержании работы (несоответствие структуры работы ее теме, неполное раскрытие темы, использование устаревшего фактического материала).

1. Возвращенный обучающемуся реферат должен быть исправлен в соответствии с рекомендациями преподавателя.
2. Обучающийся, не получивший зачет по реферату, к экзамену или зачету не допускается.

При написании реферата необходимо следовать следующим правилам:

- Раскрытие темы реферата предполагает наличие нескольких источников (как минимум 15 публикаций, монографий, справочных изданий, учебных пособий) в качестве источника информации.
- Подготовка к написанию реферата предполагает внимательное изучение каждого из источников информации и отбор информации непосредственно касающейся избранной темы. На этом этапе работы важно выделить существенную информацию, найти смысловые абзацы и ключевые слова, определить связи между ними.

- **Содержание** реферата ограничивается 2-3 главами, которые подразделяются на параграфы (§§).
- Сведение отобранной информации непосредственно в текст реферата, должно быть выстроено в соответствии с определенной логикой. Реферат состоит из трех частей: введения, основной части, заключения

Общая характеристика переутверждена на 20__ / __ учебный год на заседании ученого совета, протокол от _____ 20__ №__
 без дополнений и изменений / с дополнениями и (или) изменениями (протокол дополнений и/или изменений прилагается)
 Заведующий кафедрой _____

Общая характеристика переутверждена на 20__ / __ учебный год на заседании ученого совета, протокол от _____ 20__ №__
 без дополнений и изменений / с дополнениями и (или) изменениями (протокол дополнений и/или изменений прилагается)
 Заведующий кафедрой _____

Общая характеристика переутверждена на 20__ / __ учебный год на заседании ученого совета, протокол от _____ 20__ №__
 без дополнений и изменений / с дополнениями и (или) изменениями (протокол дополнений и/или изменений прилагается)
 Заведующий кафедрой _____

Общая характеристика переутверждена на 20__ / __ учебный год на заседании ученого совета, протокол от _____ 20__ №__
 без дополнений и изменений / с дополнениями и (или) изменениями (протокол дополнений и/или изменений прилагается)
 Заведующий кафедрой _____